



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

СОГЛАСОВАНО
Ректор СГТИ
Л.А. Косогорова
«09» января 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого Совета СГТИ
протокол № 6
от «09» января 2018 г.

Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Специальная психология»

Квалификация (степень) - бакалавр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавр)
- 1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриата)
- 1.4. Характеристика структуры ОПОП

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль: «Специальная психология»)

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология»

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план подготовки бакалавра
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы учебной и производственной практик
- 4.5. Оценочные материалы

5. Условия реализации ОПОП

- 5.1. Фактическое кадровое обеспечение реализации ОПОП
- 5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП
- 5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

- 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- 7.2. Итоговая аттестация выпускников

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки бакалавров

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая в Частном образовательном учреждении высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки Специальная психология представляет собой комплект документов, включающих в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, представленную в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных и методических материалов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной, практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ОПОП осуществляется в Институте с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Институтом должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. С целью профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе высшего образования в вариативную часть образовательной программы включены специализированные адаптационные дисциплины

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавр)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 года №2;
- Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636;
- Приказ Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн;
- Письмо Минобрнауки России от 11.07.2017 №ЛО-1476/05 «О направлении и исполнении резолюции Межведомственного совещания по вопросам повышения доступности и качества образования для лиц с инвалидностью», состоявшегося 22 июня 2017 года;
- 01.10.2015 № 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 № 39561)
- Устав СГТИ.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

Цель ОПОП: развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (бакалавр).

Профиль подготовки «Специальная психология» отвечает современным вызовам необходимости развития теории и практики специального психологического обеспечения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями в условиях социальной и образовательной интеграции, достижения качественно нового уровня в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса и профилактики вторичных личностно-социальных девиаций.

Обучение по ОПОП осуществляется **в очно-заочной и заочной форме** обучения.

Общий объем ОПОП составляет **240 зачетных единиц**.

Срок получения образования по ОПОП в **очно-заочной и заочной форме** обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, **составляет 5 лет**.

Срок получения образования по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

ОПОП реализуется на русском языке.

1.4. Характеристика структуры ОПОП

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность

(профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации

Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.е.	
		Требования ФГОС ВО	Учебный план
Блок 1	Дисциплины (модули)	204-207	207
	Базовая часть	78-96	90
	Вариативная часть	111-126	117
Блок 2	Практики	24-30	27
	Вариативная часть	24-30	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6
	Базовая часть	6-9	6
Объем программы бакалавриата		240	240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очно-заочной и заочной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора

обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способы проведения учебной практики:

- стационарная;
- выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль: «Специальная психология»)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология» должен быть готов к реализации следующих видов профессиональной деятельности наиболее востребованных со стороны работодателей и в соответствии с профилем подготовки, а именно:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;

Все они обеспечивают этапность целостного реабилитационного процесса, включая работу с ближайшим социальным окружением.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Специальная психология) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Планируемые результаты освоения ОПОП, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, по каждой дисциплине и практике

Общекультурные компетенции (ОК):			
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знает основные понятия, положения философских, социогуманитарных, естественных наук.</p> <p>Умеет грамотно использовать основные теоретические понятия и категорий философских, социогуманитарных, естественных наук при решении типичные профессиональных задачи.</p> <p>Владеет навыками переноса полученных теоретических знаний в области философских, социогуманитарных, естественных наук в процессе решения нетипичных профессиональных задачи</p>	<p>История</p> <p>Философия</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Антропология</p> <p>Математика и информатика</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p>
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p>Знает основные категории языка, основы этнической специфики речевой культуры</p> <p>Умеет соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры.</p> <p>Владеет навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности.</p>	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Филологические основы дефектологического образования</p> <p>Основы речевой культуры дефектолога</p>

ОК-3	<p>способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Знает закономерности исторического процесса Умеет осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы. Владеет навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции</p>	<p>История</p> <p>История психологической мысли</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>
ОК-4	<p>способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает базовые экономические и правовые понятия социальной и профессиональной сфер. Умеет использовать базовые экономические и правовые знания при решении типичных профессиональных задач. Владеет навыками решения нестандартных задач с применений базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Экономика образования</p> <p>История российского предпринимательства</p> <p>Основы предпринимательского дела</p> <p>Нормативно-правовая основа работы психолога в дошкольном образовательном учреждении</p>
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает основные категории устной и письменной форм на русском и иностранном языках Умеет грамотно и эффективно подбирать учебную, научную информацию для достижения успешной коммуникации на иностранном и русском языках Владение навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Основы речевой культуры дефектолога</p>

		на русском и иностранном языке	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p>Знает этические и социальные нормы профессиональной деятельности</p> <p>Умеет взаимодействовать с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеет навыками сотрудничества с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных профессиональных задач</p>	<p>Философия</p> <p>Нормативно-правовая основа работы психолога в дошкольном образовательном учреждении</p>
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Знает рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию профессиональной информации.</p> <p>Умеет переносить полученные знания и приемы умственной деятельности в различные новые условия</p> <p>Владеет навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Конфликтология и управление конфликтами</p>
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает основы здоровьесбережения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности</p> <p>Владеет навыками здоровьесбережения и физической готовностью к профессиональной деятельности</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p>

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Умеет применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при решении стандартных задач. Владеет приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при решении усложненных задач.	Безопасность жизнедеятельности
общефессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает психологические теории обучения и воспитания и основные подходы, существующие в современной психологии учителя и особенности его профессиональной подготовки в вузе Умеет на основе анализа психологической литературы определять основные теоретические понятия и категории психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя Владеет методами развития профессионально-значимых качеств и мотивации к профессиональной деятельности педагога	Психология Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности Научно-исследовательская работа
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность специальных образовательных организаций для детей с ОВЗ Умеет подбирать необходимые документы из нормативно правовой базы специальной образовательной организации для детей с ОВЗ Владеет навыками планирования коррекционно- развивающей работы с детьми в соответствии с	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Введение в профессиональную деятельность Нормативно-правовая основа работы психолога в дошкольном образовательном учреждении

		нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития Умеет планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей. Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Медико-биологические основы дефектологии Специальная психология Специальная педагогика Психогенетика Олигофренопсихология Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Тиифлопсихология Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях Психология развития Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами зрения Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том

			<p>числе научно-исследовательской деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>
ОПК-4	<p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Лекотека</p> <p>Психологическая служба ранней помощи</p> <p>Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями</p> <p>Проблемы психологической готовности детей к школьному обучению</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>
ОПК-5	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Знает содержание современных информационно-коммуникационных технологий и требования к их применению.</p> <p>Умеет выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии, соответствующие целям решаемых стандартных профессиональных задач</p> <p>Владеет современными</p>	<p>Математика и информатика</p> <p>Информационные технологии в специальном образовании</p> <p>Учебная практика по получению первичных профессиональных</p>

		информационными технологиями и требованиями к их информационной безопасности при решении стандартных профессиональных задач	умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности Научно-исследовательская работа
профессиональными компетенциями (ПК)			
в области коррекционно-педагогической деятельности:			
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает концепции личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в психолого-педагогической практике Умеет использовать передовой педагогический опыт в работе с детьми ОВЗ Владеет личностно-ориентированными технологиями обучения и развития	Психогенетика Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к перспективам развития интеграции и инклюзии Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях Индивидуальные формы работы психолога с детьми Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	Знает основы коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и методического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеет навыками использованию методического и	Специальная педагогика Специальная психология Информационные технологии в специальном образовании Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития

	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с детьми ОВЗ Владеет современными коррекционно-развивающими технологиями	Специальная педагогика Специальная психология Психогенетика Олигофренопсихология Основы дефектологии Тифлопсихология Психология развития Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает рациональные приемы и методы самостоятельной работы по совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности Умеет переносить полученные знания и приемы умственной	Психологическая диагностика и консультирование Введение в профессиональную деятельность

		<p>деятельности в различные новые условия</p> <p>Владеет навыками анализа эффективности организации учебного труда</p>	<p>Нормативно-правовая основа работы психолога в дошкольном учреждении</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>
в области диагностико-консультативной деятельности:			
ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, методы и методики психолого-педагогической диагностики</p> <p>Умеет использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования и анализа результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ со сложной структурой дефекта.</p>	<p>Психологическая диагностика и консультирование</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Индивидуальные формы работы психолога с детьми</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знает методики и технологии осуществления мониторинга достижений результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Умеет осуществлять выбор и использовать методики и технологии мониторинга достижений результатов образовательно-коррекционной</p>	<p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях</p>

		<p>работы. Владеет навыками мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-7	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знает основные принципы осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения</p> <p>Умеет навыками рационального выбора методов осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения</p> <p>Владеет навыками создания условий и навыками осуществления психолого-педагогической сопровождения семей лиц с ОВЗ и их ближайшего заинтересованного окружения</p>	<p>Специальная психология</p> <p>Лекотека (система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями)</p> <p>Психологическая диагностика и консультирование</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план подготовки бакалавра 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю Специальная психология, составлен по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части (в соответствии с профилем подготовки «Специальная психология»), перечень дисциплин, их трудоемкость и последовательность обучения.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) в ОПОП бакалавриата направления подготовки «Специальная психология» представлены в соответствии с учебным планом.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль: Специальная психология) «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программам учебных дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль: Специальная психология) разработаны для всех дисциплин учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В оценочных материалах по программам учебных дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП. Приведена методика проведения контрольных мероприятий в форме: опроса устного или письменного; тестирования; решения контрольных задач; специальных контрольных индивидуальных заданий, компьютерных экзаменов, письменных творческих работ, обсуждения контрольных творческих заданий в Интернет-конференциях в информационно-тестирующей системе «Прометей». Оценочные материалы приспособлены для проведения контрольно-тестирующих мероприятий без преподавателя, ведущего дисциплину (например, в информационно-тестирующей системе «Прометей»).

5. Условия реализации ОПОП

5.1. Фактическое кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной образовательной программы бакалавриата в соответствии с п. 7 ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 68,4 процентов (по ФГОС ВО - не менее 60 процентов), ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора составляет 10,53 процентов (по ФГОС ВО - не менее 8 процентов) преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее профессиональное образование (специалист, магистр) соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. 68,4 процентов (по ФГОС ВО - не менее 60 процентов) преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекается 10,5 процентов (по ФГОС ВО - не менее пяти процентов) преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью бакалаврских программы осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора науки и ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 20 лет.

Руководители бакалаврских программ регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе и системе дистанционного обучения «Прометей», содержащей работы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП

СГТИ располагает располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) IPRbooks и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам «Консультант Плюс», «Гарант».

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

СГТИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.3. Учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП

Учебно-методическое обеспечение ОПОП, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, представлено учебно-методическим обеспечением дисциплин, практик и итоговой аттестации, разработанными в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств СГТИ», с «Положением о рабочей программе дисциплины в СГТИ», с «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования в СГТИ».

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Стратегическая цель вуза – модернизация системы подготовки кадров для сферы бизнеса, создание адаптивной, развивающейся инновационной образовательной среды для обеспечения предприятий малого и среднего бизнеса высококвалифицированными специалистами.

Пути достижения поставленной цели:

- организация работы по развитию контактов института с организациями малого и среднего бизнеса Калужского региона, с органами власти и общественными организациями, для продвижения на региональный рынок образовательных услуг института;
- развитие направлений работы института в районных городах области для организации стабильного набора, развития взаимоотношений с местными органами власти, представителями бизнес-сообщества и выявления специфики районных городов;
- формирование и развитие деятельности института направленной на подготовку специалистов для сферы бизнеса, с учетом требований регионального рынка труда.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает: итоговый экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки бакалавров

Нормативные документы системы качества СГТИ, определяющие систему менеджмента качества, процедуры гарантии качества и механизмы обеспечения качества образования в СГТИ:

- Должностные инструкции ППС в СГТИ;
- Положение об Ученом совете СГТИ;
- Положение об учебном отделе;
- Положение о кафедре психологии и педагогики;
- Положение о кафедре экономики и управления;
- Положение о кафедре информационно-измерительных систем и электроэнергетического обеспечения;
- Положение о кафедре юриспруденции;
- Положение о кафедре гуманитарных дисциплин и журналистики;
- Положение о библиотеке СГТИ;
- Положение об отделе организации воспитательной работы;
- Положение об отделе финансовых расчетов;
- Положение об отделе дополнительного и непрерывного профессионального образования;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между СГТИ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в СГТИ;
- Правила оказания платных образовательных услуг в СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся в СГТИ;
- Положение о платных образовательных услугах в СГТИ;
- Положение о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава СГТИ;
- Положение о предоставлении информации об образовательной организации в открытых источниках и правилах размещения и обновления информации в сети «Интернет»;

- Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин;
- Положение об организации учебных занятий по физической культуре и спорту для обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата);
- Положение о проведении итоговой аттестации по программам дополнительного профессионального образования;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры;
- Положение об организации учебного процесса по направлениям магистратуры;
- Положение об образовательной программе дополнительного профессионального образования и оценке ее качества;
- Положение по проведению практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
- Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о рабочей программе дисциплины;
- Положение о формировании фонда оценочных средств;
- Положение об индивидуальных достижениях поступающих и обучающихся (веб-портфолио);
- Положение об интерактивных формах обучения;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе и ускоренное обучение, по основным образовательным программам – программам бакалавриата, программам магистратуры и программам дополнительного профессионального образования;
- Положение об охране здоровья участников образовательного процесса от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака;
- Положение об ускоренном обучении;
- Положение о языках образования;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (бакалавриата и магистратуры);
- Положение о самостоятельной работе студентов;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска студентам СГТИ;
- Положение о системе управления охраной труда;
- Положение о порядке замещения должностей научно - педагогических работников;
- Положение о приёмной, предметных экзаменационных и апелляционных комиссиях;
- Положение о выборах заведующего кафедрой и декана факультета в СГТИ;
- Положение о льготном обучении в СГТИ;
- Положение о формировании фондов библиотеки;
- Положение об электронной картотеке книгообеспеченности;
- Положение о порядке проведения проверки письменных работ на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат. Вуз»;
- Договоры о сотрудничестве и иные соглашения с ведущими российскими и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.